



Approche psychosociale, éducation interculturelle, clinique en contexte:
Psychosocial approach, intercultural education, contextualized clinic:

Comment enseigner la clinique aux personnes opprimées?
How to teach the clinical approach to oppressed people?

Rose-Myrliè Joseph

MCF stagiaire à l'Université des Antilles - Inspé de la Guadeloupe

CRREF – Contextes, Recherches et Ressources en Éducation et Formation (UR6_3)

Rattachée au Laboratoire de Changement Sociale et Politique – Axe Sociologie clinique et psychosociologie

Membre du CA du RISC et du bureau du CR 19 – Sociologie clinique de l' AISLF

Après la thèse et les recherches post-doctorales

After my PHD thesis and my post-doctoral research

Thèse: L'articulation des rapports sociaux de sexe, de classe et de race dans la migration et le travail des femmes haïtiennes

The articulation of social antagonism of gender, class and race in the migration and work of Haitian women

les rapports **Nord/Sud - colonialité** (France et Haïti)

=> de la colonisation à la migration (from colonisation to immigration)

Les rapports urbain/rural (exclusion du rural, migration interne et domesticité) (urban/rural antagonism)

L'intersectionnalité (intersectionality)

Joseph, 2013. « **L'implication dans la recherche**: des points communs aux points de rencontre », dans Dans V. De Gaulejac, F. Giust-Desprairies et A. Massa, *La recherche clinique en sciences sociales* (p. 133-150). *La recherche clinique en sciences sociales*, Erès.

=> le projet parental de **réussite scolaire**, les familles transnationales et l'éducation interculturelle (Joseph, 2023)
(*parents' desire for their children's academic success*) ...

Retour d'expérience (en cours)

Feedback on my teaching practice



Enseignements à l'Université des Antilles après:

2 ans d'enseignement comme ATER en **sociologie** à l'Université Paris 7 (2015-2017)

2 ans d'enseignement comme ATER en **Sciences de l'éducation de la formation** à l'Université Paris Nanterre (2022-2024) **et**

3 ans d'enseignement comme **professeure des écoles** à l'Académie de Créteil (2019-2022).

Q1: Que faire de la clinique dans nos pratiques d'enseignement?

What can we do with the clinical approach in our teaching practices?

La question continue... (*questioning in progress...*)

- Q2: Qu'est-ce que la clinique fait de nous et de nos pratiques d'enseignement? Et qu'est-ce que nous pouvons en faire?

Q2: What does the clinical approach make of us as teachers?

And what can we make of what the clinical approach is transforming in our way of teaching?

Ces personnes à qui j'enseigne... (My students)

- Q3: Et en quoi consiste le fait d'enseigner la clinique à des personnes opprimées?

(En référence aux **rapports sociaux** de colonialité (Nord/Sud), aux rapports sociaux de sexe, de classe, de race, ...)

Q3: And what does it mean to teach the clinical approach to oppressed people?

I'm talking about peoples whose history is marked by colonization, gender, social inequalities, racism, ...)



Moi, le/ce *JE* qui enseigne...



- L'analyse de l'implication dans l'enseignement
mon histoire, mon parcours, mes émotions (*my life story, my emotions*),
les rappports sociaux qui me placent à cette place (UA-Inspé-Guadeloupe)
(*the social antagonisms that place me in this position*)
ce que j'en fais (what I do with these social antagonisms)
ce que je fais de ce qu'ils font de moi (what I do with what they do with/of me)
- **HVCE**: Histoire de Vie et Choix d'Enseignement (non-choix?)
Life Story and Teaching Choices (real choices?)
- Une publication en cours: Quand les enseignant-es aussi sont opprimé-es
(*teachers insiders*)

La/Ma joie au mini-amphi!

Transfert et contre-transfert

- *C'est la première fois que j'ai une maîtresse qui a la même couleur que moi! (CM1, 2019)*

This is the first time I've had a teacher with the same color as me!

- Tête de lego... (*Lego head*).

Ça change! Et ça me change peut-être (certainement!)

It's changing! And maybe (certainly) it's changing me!

- Le **colorisme** quand-même

But colorism (between blacks) unfortunately discriminates.

- Être **Haitienne** quand-même (en Guadeloupe), même si....

I'm Haitian in Guadeloupe, even if....



Quand bien *m'aime!*

~~*I'm not your Haitian!*~~



- Nicolas, Sébastien. « “Je ne suis pas ton Haïtien” : une racialisation identitaire en Guadeloupe au prisme de l’immigration haïtienne ». *Communications*, 2020/2 n° 107, 2020. p.219-235

- Appel à textes en cours (soumissions attendues pour le 1er septembre 2025 au plus tard). Sophie Brière, Alain Stockless, Pascal Tisserant, et Rose-Myrllie Joseph dir. **L’inclusion dans le milieu de l’enseignement supérieur : bilan, regards critiques et nouvelles perspectives.** *Revue des Sciences de l’Education RSE*

<https://revuescienceseducation.ca/appels-a-textes/>

Contenant et contenu: *what kind of courses?*

- Quelques cours

Sociologie de l'éducation - *Sociology of education* – M1 EE

Psychologie de l'éducation – *Psychology of education* - M1 EE

Genre et inégalités scolaires – Gender and educational inequalities DIU 1D et 2D

Développement des CPS des élèves – Developing students' psychosocial skills - tronc commun 2D

Méthodologie – Methodology - tronc commun 2D

Groupe mémoire: Approche psychosociale en SEF - Group dissertation: Psychosocial app. in SEF

- La joie du début (**FULL!!!**) (*The joy in/at the beginning*)
- Le stress du « rendu » (la clinique et la **méthode**) (*The stress of submitting a dissertation*)
- L'**IA** et la production d'écrits « réflexifs »: le scandale! (*how to use AI to produce reflective writing?*)



Quelle place pour la **CLINIQUE**?

« Familles transnationales et éducation interculturelle dans le contexte Guadeloupéen »

Transnational families and intercultural education in the Guadeloupean context

Recherche en cours au **CRREF (Contextes, Recherches et Ressources en EF)**

à la suite d'un post-doc dans une association parisienne (2023-2024)

Et des 3 projets soumis au CNRS de 2016 à 2019

3 axes:

- 1- Parentalité en migration, enjeux transgénérationnels et éducation interculturelle.
Co-construction d'un savoir étranger (dans les structures d'accueil des jeunes enfants et de leur famille – *for young children and their families*)
- 2- Plurilinguisme, rapport au savoir et développement des compétences psychosociales des élèves migrant-es (dans les écoles – *for school*)
- 3- Devenir sujet-te dans la migration de ses parents: entre échec et réussite (dans les structures d'accueil d'adolescent-es et jeunes adultes – *for adolescents and young adults*)



La recherche à pied et la co-construction d'un savoir étranger (*On foot an so strange ...*)



Université des Antilles **Creref**

Séminaire mensuel du CRREF

Jeudi 20 février 2025

avec

Mme Rose-Myrliè Joseph

Maîtresse de conférences stagiaire en Sciences de l'éducation à l'INSPÉ de l'académie de la Guadeloupe
Chercheure en Sociologie clinique - psychosociologie et en études de genre

« Éducation interculturelle et familles transnationales en Guadeloupe : vers la construction d'une approche psychosociale du savoir étranger »

Résumé

Le projet parental prend une importance particulière dans le discours des familles migrantes qui aspirent fortement à la réussite scolaire pour leur progéniture. Comment l'éducation interculturelle se saisit-elle de ces aspirations ? Quelle place est laissée à la subjectivation des jeunes ainsi investis-es par leurs parents ? Entre échec et réussite, fragilité et résilience, comment ces jeunes, objets de ces grands projets, font-ils-elles pour devenir sujet-tes ? Comment se tissent les interactions entre ces jeunes et leur famille ainsi que les relations avec les institutions socio-éducatives ? Telles sont les questions qui traverseront cette communication à l'aide d'une approche psychosociale en Sciences de l'éducation et de la formation. Cette approche est ancrée dans la sociologie clinique qui tente de comprendre les rapports sociaux en allant au plus près du vécu des personnes. L'idée est de comprendre ce que la migration fait des familles en Guadeloupe et le "savoir étranger" que ces personnes développent pour rester sujet-tes malgré tout.

En présentiel à l'INSPÉ de 16h30 à 18h (mini-amphi) et à distance, via le lien de connexion suivant :

<https://univ-antilles-fr.zoom.us/j/94551762926?pwd=T8ETSngK1evyxAeawPjvc6kMGiCjgd.1>

ID de réunion: 945 5176 2926 Code secret: 635498

INSPÉ de l'académie de la Guadeloupe
Morne Ferret - B.P. 517
97178 LES ABYMES Cédéz

Contact : Mme Marlène BOUDHAU (MCF)
Responsable des séminaires du CRREF



ATERM **Conférence**

Jeudi **15** MAI 2025

Engagement parental migration et interculturalité: qui sont les invisibles?

Heure: **10:00 AM**

Google Meet

+509 47 83 0193
31 29 6860

INTERVENANTE
Dr Rose Myrliè Joseph
Maîtresse de conférences stagiaire à l'Université des Antilles

Modérateur
Givelt Vilméus
Juriste de formation, M2 en Diplomatie et Relations Internationales

Faculté d'Ethnologie,
Département
Anthropo-Sociologie Atelier de
Recherche sur la Migration
ATERM

Enseigner aux opprimé-es, dans une « peau d'insider », pour quelle **identité**?

I manage my psychosocial skills!

*« Mon identité est en Toi
Dans ce que Tu penses de moi
Mon identité est en Toi
Tu dis m'aimer et je Te crois »*

Rose-Myrlië Joseph, 12 mai 2023

Mon identité = comme avant =
ultraprivilégiée, hautement favorisée!



Je gère mes CPS!

Le refus d'être sujet-te!

« Mon **identité** est en Toi
Dans ce que Tu penses de moi
Mon identité est en Toi
Tu dis m'aimer et je Te crois »

My identity is in You
In what you say about me
My identity is in You
You say You love me and **it's true**

Rose-Myrllie Joseph, 12 mai 2023

