

Les adolescents placés: proximité/ distanciation avec les professionnels

Juliana Castro Benício de Carvalho
Doctorante en Psychologie Clinique et Culture
Université de Brasília – Brésil
castrojuli28@yahoo.com.br

Liana Fortunato Costa
Professeur Docteur du " Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica e Cultura"
Université de Brasília – Brésil
lianaf@terra.com.br

Au Brésil, il y a des centres d'accueil où les enfants et les adolescents sont placés, pour qu'ils soient protégés, selon la loi « Estatuto da Criança e do Adolescente » (Brasil, 1990). En général, ils sont victimes de négligence, de violence physique ou d'autres formes de violation des droits. Mais les travailleurs de ces institutions sont souvent confrontés à quelques difficultés comme celle de se rapprocher des adolescents. Comme conséquence, les objectifs du placement, c'est-à-dire, la réinsertion familiale et/ou sociale ne marche pas. Dans ce contexte, cette recherche a été organisée avec la démarche de la sociologie clinique. L'objectif principal est de comprendre la dynamique du placement des adolescents dans une institution d'accueil à Brasília, la capitale du pays. **Participants** : deux adolescents placés, Nadia et Marcos, et une professionnelle en travail social du nom d'Alice. **Méthode** : chaque participant a raconté leur récit de vie à la chercheuse en psychologie. Les adolescents ont utilisé, aussi, des dessins pour s'exprimer. Dans ce contexte, la chercheuse a rencontré à quatre reprises Nadia, à neuf reprises Marcos et enfin à une reprise Alice, la professionnelle en travail social. L'analyse des récits s'est faite à deux niveaux. Le premier est appelé le niveau descriptif chronologique et le deuxième, le niveau thématique. La chercheuse a aussi procédé à une méta-analyse durant laquelle elle a indiqué son implication dans cette recherche. **Résultats** : généralement, les adolescents utilisent des stratégies pour ne pas être subordonnés à leur situation d'accueil. Les professionnels, avec tout le travail qu'ils s'acharnent à faire pour les aider même avec la résistance de ces adolescents aux interventions, ils cherchent à leurs dires ce qui est le mieux pour eux, selon leurs points de vue. De cette façon, les professionnels ne peuvent pas comprendre deux situations importantes : la signification individuelle d'être dans centre accueil, la signification sociale d'être placé et la signification du mouvement d'aller-retour des adolescents entre l'institution et la rue. En conséquence, les psychologues et les travailleurs sociaux font beaucoup de choses et se frustrer très souvent, en tombant malades fréquemment. Dans ce contexte, c'est important de créer des espaces cliniques, individuels et collectifs, pour que les adolescents puissent exprimer tout ce qui leur arrive au quotidien, comment ils perçoivent le centre d'accueil et pour que les professionnels puissent les comprendre. Après cette compréhension et cette proximité que ce processus favorise, l'équipe d'accueil peut créer des alternatives futures avec eux, pour qu'ils soient acceptés positivement dans la société. Et même avec ce travail, les professionnels doivent considérer qu'il y aura des adolescents qui vont faire des choix qui ils ne sont pas d'accord. C'est la limite de l'institution.

Mots-clés : l'institution d'accueil, des adolescents, l'identité, l'intervention professionnelle.

Bibliographie

- Abels-Eber, C. (2000), *Enfants placés et construction d'historicité*. Éditions L'Harmattan/Montréal, Canada: L'Harmattan Inc.
- Araújo, J. N, G. & Carreteiro, T. C. (Orgs.) (2001), *Cenários sociais e abordagem clínica*. São Paulo: Escuta; Belo Horizonte, Fumec.
- Arpini, D. M. (2003). Repensando a perspectiva institucional e a intervenção em abrigos para crianças e adolescentes. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 21 (3), 70-75. Récupérées à partir de <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v23n1/v23n1a10.pdf>
- Barus-Michel, J.; Enriquez, E. & Lévy, A. (Orgs.) (2005), *Dicionário de Psicossociologia*. Lisbonne: Climepsi Editores.
- Brasil. *Orientações Técnicas: Serviços de Acolhimento para Crianças e Adolescente*: CONANDA/ CNAS, 2009.
- Brasil. *Lei Federal nº 12.010* de 03 de agosto de 2009. Dispõe sobre adoção; altera as Leis nºs 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, 8.560, de 29 de dezembro de 1992; revoga dispositivos da Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002 - Código Civil, e da Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943; e dá outras providências, 2009.
- Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente: disposições constitucionais pertinentes: lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. – 6. Ed. – Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2005.177p.
- Carreteiro, T. C. (1993), *Exclusion sociale et construction de l'identité*. Paris: Éditions L'Harmattan.
- Carreteiro, T. C. (1994). La quête de l'historicité. *Cahiers de recherche sociologique*, 22, 49-57.
- Desmarais, D.; Fortier, I. & Rhéaume, J. (Orgs.) (2012), *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Ferrarotti, F. (1990), *Histoire et histoires de vie*. Paris: Méridiens Klincksieck.
- Gaulejac, V. de & I. T. Léonetti, I. T. (Orgs.) (1994), *La lutte des places*. Paris: Desclée de Brouwer.
- Gaulejac, V. de; Marquez, S. R. & Ruiz, E. T. (Orgs.) (2005), *Historia de vida: psicoanálisis y sociología clínica*. México: Edición de la Universidad Autónoma de Querétaro.
- Gaulejac, V. de (2006), *As origens da vergonha*. São Paulo: Via Lettera Editora e Livraria.
- Laberge, R. & Roy, S. (1994). Interroger l'itinérance: stratégies et débats de recherche. *Cahiers de recherche sociologique*, 22, 11-27.
- Laberge, D. (Org.) (2000), *L'errance urbaine*. Québec, Canada: Éditions MultiMondes.
- Legrand, M. (1993), *L'approche biographique*. France: Éditions Desclée de Brouwer.
- Massa, A. de S. C. (2010). Le mouvement Hip Hop: un pont reliant les jeunes des banlieues et ceux des favelas. *Revista Interdisciplinar de Trabalhos sobre a América*, 4. Récupérées à partir de <http://revue-rita.com/regards-56/le-mouvement-hip-hop>
- Mercier, L. & Rhéaume, J. (Orgs.) (2007), *Récits de vie et sociologie clinique*. Laval, Canada: Les Presses de l'Université Laval.
- Morais, N. A. de; Neiva-Silva, L. e Koller, S. H. (Orgs) (2010), *Endereço desconhecido: crianças e adolescentes em situação de rua*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Parazelli, M. (2002). *La rua attractive*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Sawaia, B. (Org.) (2010), *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 10ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Siqueira, A. C. (2006). *Instituições de Abrigo, Família e Redes de Apoio Social e Afetivo em Transições Ecológicas na Adolescência*. Dissertação de Mestrado. Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS.

Takeuti, N. M & Niewiadomski, C. (Orgs) (2009), *Reinvenções do Sujeito Social: Teorias e Práticas Biográficas*. Porto Alegre: Sulina.

Truman, C; Mertens, D., M. & Humphries, B. (Orgs.) (2000), *Research and inequality*. Angleterre: University College London Press.